



Resolución Consejo Directivo FCH N° 485 / 2025

Santa Rosa, 5 de diciembre de 2025

VISTO el Expediente 1042/25 por el cual la doctora María Rosana Moretta, Coordinadora de la carrera Maestría en Docencia en Educación Superior, modalidad a distancia, eleva solicitud de aprobación del programa de la actividad curricular “*Metodología de la investigación educativa. Modelos, enfoques y técnicas*”, así como de las docentes responsables de su dictado; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución 356-22 el Consejo Superior aprueba el Plan de Estudio de la carrera de posgrado Maestría en Docencia en Educación Superior, modalidad a distancia.

Que por Resolución EX-2022-116180638-APN-DAC#CONEAU la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) otorgó el reconocimiento oficial provisorio del título de la carrera.

Que, entre sus actividades curriculares, el Plan de Estudio prevé el dictado del seminario “*Metodología de la investigación educativa. Modelos, enfoques y técnicas*”.

Que la propuesta se eleva por Nota Registro 5275/25, de fecha 13 de noviembre, donde consta que el dictado de la propuesta estará a cargo de la doctora Lía Norverto como docente responsable y de la magister Mariana De Dios Herrero en calidad de docente Tutora.

Que obra el Acta del Consejo Académico de la carrera, de fecha 12 de noviembre, donde consta la aprobación y elevación a este Consejo del programa de la actividad curricular, así como la propuesta de designación de sus docentes.

Que Lía Mabel Norverto es doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires y ha dictado seminarios de posgrado en la Maestría en Docencia en Educación Superior de esta Facultad en oportunidades anteriores.



Que Mariana De Dios Herrero es magister en Filosofía Práctica Contemporánea. Poder, Trabajo y Sociedad por la Universidad Nacional de Mar del Plata y también, en oportunidades anteriores, ha dictado seminarios de posgrado en la Maestría en Docencia en Educación Superior de esta Facultad como docente Tutora.

Que ambas cuentan con antecedentes suficientes y pertinentes para el dictado de esta actividad curricular, cada una en su rol.

Que esta actividad acredita una carga total de 50 horas, y se dictará los días 26 y 27 de febrero, y 12 y 13 de marzo de 2026.

Que la actividad curricular *“Metodología de la investigación educativa. Modelos, enfoques y técnicas”* está destinada a estudiantes de la Maestría en Docencia en Educación Superior y a graduadas/os de Universidades Nacionales, Provinciales y privadas de carreras con una duración no inferior a 4 años de duración.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación emite despacho en relación con la aprobación de la propuesta en los términos presentados; el que, habiendo sido tratado en la XV Sesión Ordinaria del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

POR ELLO,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la actividad curricular *“Metodología de la investigación educativa. Modelos, enfoques y técnicas”* de la Maestría en Docencia en Educación Superior, modalidad a distancia, que, a cargo de la doctora Lía Mabel Norverto como docente responsable y de la magister Mariana De Dios Herrero en calidad de docente tutora, se dictará durante el primer cuatrimestre de 2026, según el texto que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la doctora Norverto, a la magister De Dios Herrero, a la doctora Moretta y, por su intermedio, a las demás personas interesadas. Cumplido, archívese.

SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO

ANEXO

ACTIVIDAD CURRICULAR "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. MODELOS, ENFOQUES Y TÉCNICAS" MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Modalidad: a distancia.

Carácter: teórico-práctica.

Profesora: Dra. Lía Mabel Norverto.

Tutora: Mgr. Mariana de Dios Herrero.

Carga horaria: 50 horas.

Año académico: 2026.

Encuentros: 4 (cuatro) encuentros sincrónicos (mediados por plataformas de videoconferencia) de 3 horas cada uno. La carga horaria se completará con actividades asincrónicas en el aula prevista en el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas.

Fechas y horarios de encuentros: 26 y 27 de febrero y 12 y 13 de marzo de 2026, de 18:00 a 21:00.

Fundamentación

Producir conocimiento en Ciencias Sociales es una tarea compleja que demanda saberes de diversos niveles y que supone la aceptación de una situación multiparadigmática y transdisciplinaria.

Las estrategias de indagación en Ciencias Sociales tienen incorporados supuestos teóricos y epistémicos que, en más de una oportunidad, no son tenidos en cuenta a la hora de pensar una investigación social. La fragmentación y especialización de las prácticas de investigación, de diversas maneras, dan lugar a la desvinculación entre recomendaciones metodológicas, supuestos epistemológicos y enfoques teóricos.

El presente seminario se ofrece con la intención de abrir un espacio de discusión que permita elaborar una mirada reflexiva y crítica sobre las conexiones entre epistemología, metodología y teoría en las prácticas de indagación social.

La tarea de investigación consiste en un conjunto de procedimientos y aplicación de conocimientos que tienen como propósito producir nuevos conocimientos. Es una tarea creativa en la que se debe partir de construir un objeto de estudio, formular problemas en relación con dicho objeto - que se caractericen por su relevancia y factibilidad al ser abordados - y relevar datos que posibiliten interpretar y analizar dichos problemas, con el andamiaje de un marco conceptual específico.

El conocimiento producido mediante este proceso presenta ciertas características distintivas: sigue un procedimiento sistemático, riguroso, validado por diferentes vías; es situado y provisorio. Por ello requiere que se hagan explícitas las teorías y métodos utilizados. A la vez, requiere reflexionar sobre las decisiones tomadas, sobre los recursos y las interpretaciones realizadas, en un recorrido de autovigilancia epistemológica permanente.

El propósito del Seminario es avanzar en la articulación de herramientas metodológicas que permitan poner en diálogo dimensiones trabajadas en distintos seminarios, enriquecer sus planes de tesis, y contribuir al fortalecimiento de la idea de investigación como una práctica social con características específicas; entre ellas la constante reflexividad desde la teoría y desde la propia implicación como agentes de una institución formadora.

Objetivos

1. Comprender la articulación de las dimensiones epistemológicas, teóricas, políticas y metodológicas de las decisiones tomadas durante un proceso de investigación en contextos específicos.

2. Analizar críticamente el valor del conocimiento producido en las investigaciones referidas al nivel superior.
3. Diseñar los lineamientos del proyecto de tesis orientada al mejoramiento de la calidad de la docencia en instituciones de educación superior.

Contenidos

I. Investigación: definiciones, intencionalidades, características y condiciones de realización. Condiciones de producción y circulación del conocimiento. Tradiciones y revisiones epistemológicas y metodológicas. Las relaciones entre sujetos y objetos en el proceso investigativo. El proceso de investigación como instancia colectiva.

II. Proceso y diseño de investigación, los componentes internos y las definiciones epistemológicas en las decisiones de investigación. Recorte de tema, problematización, supuestos orientadores, antecedentes de investigación, búsquedas de encuadres teóricos, construcción de objetivos de producción de conocimiento. El trabajo de campo y sus especificidades. Estrategias metodológicas posibles: definiciones de la población de análisis, diseños muestrales, unidades de estudio y análisis, fuentes y técnicas de investigación. Diseño y manejo de los instrumentos de recolección de datos.

III. Herramientas de investigación para la reflexión e indagación sistemática de las prácticas educativas: narrativas, diarios de clase, investigación acción participativa. El trabajo con los datos: procesamiento, análisis, y construcción de tipologías. Fuentes de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Herramientas básicas para su interpretación. El diseño del proyecto, su viabilidad y factibilidad. La importancia del cronograma de actividades acordes a los objetivos planteados.

Bibliografía

- Achilli, E. (2000). Investigación y formación docente. Laborde.
- Achilli, E. (2005). Investigar en antropología social. Los desafíos de Transmitir un oficio. Laborde.
- arradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J.I. (2007). Manual de metodología de las Ciencias Sociales, Emecé, pp. 29-46.
- Becker, H. (2009). Conceptos. En H. Becker, Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Siglo XXI, pp. 145-187
- Bourdieu, P. (2002). Pensamiento y acción. Libros del Zorzal.
- Cardelli, J. y Duhalde, M. (comp.) (2004). Docentes que hacen investigaciones educativas. Miño y Dávila
- Carlino, P. (2003). "La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil". Trabajo presentado en el II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 5-9 de mayo de 2003, Valparaíso. Guber, R. (2000). El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Editorial Legasa.
- Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo, reflexividad. Editorial Norma.
- Hernández Sampieri, Roberto et al (2014). Metodología de la investigación. Mc GrawHill Interamericana Editores. (6 edición digital)
- Kornblit, A. L. (coord.). Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Biblos.
- Lacon, N. y Girotti, E. (2012). La escritura del marco teórico, en L. Cubo de Severino et al. Escribir una tesis. Manual de estrategias de producción. Comunicarte, pp. 89-116.
- Narvaja de Arnoux, E. (Dir.) (2009). Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado. Santiago Arcos.
- Natale, L. (coord.) (2012). En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales. UNGS.
- (<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/888-encarrera-escritura-y-lectura-de-textos-academicos-y-profesionalespdf-19ZYmarticulo.pdf>) Piovani, J. I. (2018). Triangulación y métodos mixtos, en A. Marradi, N. Archenti, y J. I. Piovani. Manual de metodología de las Ciencias Sociales, Siglo XXI, pp. 437-455.
- Sautu, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Edición Lumiere S.A.
- Sautu, R. y Wainerman, C. (1997). La trastienda de la investigación. Ed. de Belgrano.

- Sautu, R.; Boniolo P.; Dalle P. y Elbert R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología. CLACSO.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>
- Scribano, A. (2008). El proceso de investigación social cualitativo. Prometeo Libros Editorial.
- Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2023). La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento. Miño y Dávila.
- Suárez Tomé, D., Belli, L. F., & Mileo, A. (Eds.). (2024). Epistemología feminista. Buenos Aires: Eudeba.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1993). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico -epistemológicos, CEAL.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2007). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial.
- Wainerman, C. y Di Virgilio, M. (comp.) (2010). El quehacer de la investigación en educación. Manantial.
- Yuni, J. A. y Urbano, C. (2003). Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen II. Córdoba: Brujas. La reflexión conceptual también contempla incorporar artículos de investigaciones educativas y otros recursos en soporte audiovisual para analizar durante el curso.

Metodología de trabajo

Las clases se desarrollarán en encuentros sincrónicos. El propósito central de las tareas y lecturas propuestas consiste en realizar un primer esbozo de la escritura de la propuesta de tesis. Debido al carácter creativo del proceso de investigación, éste no sigue un recorrido lineal y no puede definirse un único modo de construir un objeto de conocimiento. Para robustecer la fundamentación de sus planes de tesis, se discutirán las decisiones metodológicas y las prácticas propuestas para avanzar en un proceso investigativo que resulte pertinente, factible y coherente con los objetivos delineados. En los encuentros combinaremos instancias teóricas-prácticas. Las instancias prácticas consistirán en actividades grupales en las cuales se analizarán avances de investigaciones y en momentos posteriores, comenzarán a delinear sus borradores de proyectos de tesis para intercambiar con sus pares.

Evaluación y condiciones de aprobación

La evaluación final consistirá en la presentación de un avance de un primer planteo de proyecto de tesis, el cual será evaluado según criterios a establecer en los encuentros sincrónicos.

Hoja de firmas